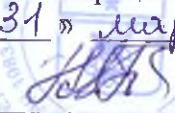


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Спортивная школа № 22 «Мечта»
г. Волгограда

СОГЛАСОВАНО

Председатель комитета по физической культуре и спорту
администрации Волгограда
«31» марта 2023 г.


/С.П.Куренков/

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБУ ДО СШ № 22
«Мечта»

«31» марта 2023 г.


/В.Ю.Голубцов/

Программа развития
Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
Спортивной школы №22 «Мечта»
г. Волгограда
на 2023-2028 годы

Принята общим собранием работников
МБУ ДО СШ №22 «Мечта» г. Волгограда

27 марта 2023 г. Протокол № 2

Волгоград
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт Программы	3 – 6
2.	Информационно-аналитические данные	7 – 8
3.	Концепция развития МБУ ДО СШ	8
3.1.	Обоснование необходимости создания концепции развития	8 - 10
3.2.	Базовые идеи концепции развития	10
3.3.	Характеристика учреждения	10 -11
3.4.	Состав структурных подразделений и система управления	12
3.5.	Взаимодействие и сотрудничество в социуме	12 -14
3.6.	Перспективы кадрового обеспечения	14 – 16
3.7.	Перспективы развития учреждения на 2023 – 2028 г.г.	16 – 17
3.8.	Цели и задачи развития учреждения	17 – 18
3.9.	Принципы организации образовательной среды	18 - 19
4.	План реализации Программы развития	19 – 23
5.	Прогнозируемый результат реализации Программы развития Школы	24
6.	Этапы реализации Программы	25
7.	Контроль исполнения концепции развития Школы	25
8.	Возможные риски и способы их минимизации	25-26
9.	Система программных мероприятий 2023-2028 г.г.	27 – 29

1. Паспорт Программы

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Спортивной школы № 22 «Мечта» г. Волгограда на 2023 – 2028 годы
Время создания Программы	Декабрь 2022 г. – март 2023 г.
Разработчики Программы	Администрация МБУ ДО СШ № 22 «Мечта»
Исполнители основных программных мероприятий	МБУ ДО СШ № 22 «Мечта» (далее Школа)
Основания для разработки Программы	Реализация программы осуществляется на основе ряда законов и нормативных документов: - Закона РФ «О физической культуре и спорту в Российской Федерации» № 329-ФЗ от 04.12.2007г.; - Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.; - Федерального закона Российской Федерации от 23.04.2021г. «О внесении изменений в ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Постановление Правительства Российской Федерации «С внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Развитие физической культуры и спорта» от 09.11.2022г. № 2019; - Федеральных стандартов спортивной подготовки (ФССП) по виду спорта танцевальный спорт утвержденному Министерством России от 09.11.2022г. № 961; - санитарно- эпидемиологических правил и норм СанПиН РФ 2.4.3648-20 от 28.09.2020г.№28.
Цели и задачи Программы	<u>Цели:</u> - Реализация государственной политики в области развития детско-юношеского спорта и оказание услуг в сферах образования и физической культуры и спорта; - Реализация дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта, организация и проведение официальных физкультурных и спортивных мероприятий, участие в физкультурных и спортивных мероприятиях;

- Создание условий для обеспечения условий для развития на территории городского округа Волгоград физической культуры и массового спорта;
- Подготовка и отбор спортсменов, имеющих перспективу достижения спортивных результатов Всероссийского и международного уровня и способных обеспечить лидерство российского спорта на международной арене по виду спорта танцевальный спорт;
- Формирование эстетических, нравственных, социально-значимых качеств и развитие творческих способностей детей средствами хореографического искусства и танцев, а также массовое обучение спортивному танцу.

Задачи:

- Совершенствование нормативного правового регулирования системы подготовки спортивного резерва;
- Развитие кадрового потенциала системы подготовки спортивного резерва;
- Повышение качества спортивной селекции и совершенствование системы индивидуального отбора одаренных детей;
- Совершенствование управления, координации деятельности и методического обеспечения системы подготовки спортивного резерва;
- Создание единого информационного пространства в системе подготовки спортивного резерва;
- Антидопинговое обеспечение подготовки спортивного резерва;
- Повышение уровня конкурентоспособности российских спортсменов;
- Создание условий для саморазвития и самореализации обучающихся, их духовно-нравственного, патриотического воспитания и успешной социализации в обществе.

Сроки
реализации
Программы и
Этапы

2023-2028 годы

Реализацию программы целесообразно проводить в три этапа:

ПЕРВЫЙ ЭТАП – подготовительный (2023 – 2024 г.г.)

В Школе будет сформирована определённая структуризация деятельности организации, определение более чётких сфер контроля. Реализация концепции развития направлена, в первую очередь, на разработку и обновление дополнительных общеразвивающих программ и

образовательных программ спортивной подготовки, спортивного инвентаря, рассчитанных на долгосрочную работу внутри единого образовательного пространства и создание для этого необходимых условий, как материально-технических, так и условий сотрудничества с другими организациями в целях осуществления непрерывного образования.

ВТОРОЙ ЭТАП – основной (2025 – 2027 г.г.)

Второй этап реализации концепции развития Школы - органическое продолжение первого, так как его целью является непосредственное воплощение на практике тех идей, для которых готовилась теоретическая и организационная основа на первом этапе.

Второй этап должен в прямом смысле обеспечить переход из режима функционирования в режим развития, режим отработки вновь выстроенных механизмов. Однако нужно помнить, что данный период в свою очередь также является ступенью на пути к дальнейшему совершенствованию деятельности Школы, следовательно, в него будет входить обширный блок диагностической, аналитической деятельности, необходимой для проектирования дальнейшего развития.

ТРЕТИЙ ЭТАП – заключительный (2028 г.)

В третьем этапе будет организована работа по изучению диагностической, аналитической деятельности, которая позволит определить недочеты в работе и предусмотреть их решение при составлении последующей программы развития.

Приоритетные
направления
Программы

Программа представляет собой непрерывную образовательную технологию, которая обеспечивает:

Для обучающихся Школы - приобретение практических навыков в спортивной деятельности, ведение и культивирование здорового образа жизни, формирование необходимых личных качеств и социальных компетентностей;

Для сотрудников - повышение профессионального уровня, квалификации;

В рамках дополнительного образования - расширение кругозора и раннюю профориентацию.

Опираясь на опыт работы в области развития детско-юношеского спорта, Программа включает следующие направления:

1. Нормативно-правовое направление, обеспечивающее реализацию прав и свобод учащегося в соответствии

с нормативными документами.

2. Научно-исследовательское и экспериментально-исследовательское направление, предусматривающее: осуществление деятельности учреждения на основе разработанных концепций, а также теоретические исследования, апробацию результатов и внедрение в образовательно-воспитательный процесс Учреждения инновационных психолого-педагогических технологий (методов, форм, средств и т.д.).

3. Методическое направление, заключающееся во внедрении в практику работы Школы научных разработок в области дополнительного образования и спортивной подготовки, в обобщении педагогических технологий, ориентированных на интеграцию ранее полученных знаний.

4. Организационное направление, предусматривающее организацию и проведение мероприятий программы.

5. Работа с кадрами предусматривает проведение семинаров для педагогических работников дополнительного образования, а также обобщение и распространение передового педагогического опыта для развития кадрового потенциала в системе подготовки спортивного резерва.

6. Работа с семьей и общественными организациями предусматривает мероприятия направленные на установление партнерских отношений с общественными организациями по поддержке детей и молодежи, вовлечение семей учащихся в образовательно-воспитательный процесс.

Объемы и источники финансирования

Программа реализуется в соответствии с Планом финансово-хозяйственной деятельности исполнителя в пределах средств субсидии из бюджета города Волгограда на соответствующий финансовый год.

Ожидаемые результаты реализации Программы

Формирование и реализация стратегии развития детско-юношеского спорта, формирование здорового образа жизни.

Контроль выполнения Программы

Контроль осуществляется как внешний, так и внутренний. Работа по выполнению инспектируется учредителем по плану. Внутренний контроль осуществляет администрация школы в соответствии со схемой контроля:

- текущий контроль,
- тематический контроль.

2. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ.

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение.

Статус: учреждение дополнительного образования.

тип: бюджетное учреждение,

вид: Спортивная школа (далее – Школа).

МБУ ДО СШ № 22 «Мечта» выполняет следующие функции:

- реализует дополнительные образовательные программы спортивной подготовки по танцевальному спорту;
- реализует дополнительные общеразвивающие программы в области физической культуры и спорта;
- организует и проводит учебно-тренировочные и спортивно-массовые мероприятия;
- осуществляет работы по привлечению обучающихся к систематическим занятиям физкультурой и спортом;
- реализует учебно-тренировочную и воспитательную работу среди обучающихся, направленной на спортивное совершенствование, укрепление их здоровья и всестороннее физическое развитие;
- предоставляет обучающимся равные условия для обучения в Школе, а имеющим перспективу необходимые условия для их спортивного совершенствования;
- способствует формированию здорового образа жизни, развитию физических, интеллектуальных, нравственных способностей, достижению уровня спортивных достижений сообразно способностям;
- организует и проводит медицинские, медико-биологические, восстановительные мероприятия;
- проводит занятия физкультурно-спортивной направленности по месту жительства граждан;
- осуществление иной деятельности, не запрещенной законодательством РФ.

Школа организует работу с обучающимися в течение всего календарного года. Прием заявлений и зачисление в МБУ ДО СШ производится в течение всего календарного года при условии наличия свободных мест. Организация обучения строится в соответствии с учебным планом и дополнительными общеобразовательными программами по танцевальному спорту, рассчитанными на 52 и 46 недель учебно-тренировочных занятий непосредственно в условиях спортивной школы, и дополнительно 4-6 недель по индивидуальным планам обучающихся на период их активного отдыха.

В Школе работает 6 тренеров-преподавателей основных и 2 по внутреннему совмещению в 21 группах по направлению танцевальный спорт.

На 1 января 2023 года в МБУ ДО СШ обучается 230 обучающихся.

Основной формой работы с обучающимися являются занятия в спортивных отделениях. Содержание деятельности отделения определяется тренером-преподавателем с учетом учебных планов и дополнительных общеоб-

образовательных программ по виду спорта. Образовательные программы Школы – «Дополнительная общеразвивающая программа в области физической культуры и спорта по виду спорта «танцевальный спорт»» и «Дополнительная образовательная программа спортивной подготовки по виду спорта «танцевальный спорт»», разработанные на основе законодательных документов в сфере физической культуры (Федерального закона РФ № 329-ФЗ «О физической культуре и спорту в РФ», Закона РФ № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»), нормативных правовых актов Министерства спорта РФ, Федеральных государственных требований к содержанию, структуре, условиям реализации дополнительных образовательных программ, а также Федеральных стандартов спортивной подготовки (ФССП) по виду спорта танцевальный спорт утвержденных Минспортом России от 09.11.2022г. № 961.

В Школе ведется методическая работа, направленная на совершенствование учебно-тренировочного и образовательного процесса, программ, форм и методов деятельности, мастерства педагогических работников. С этой целью в Школе созданы тренерский и педагогический советы. Порядок их работы определяется Положениями о педагогическом и тренерском советах.

3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МБУ ДО СШ № 22 «МЕЧТА»

3.1.ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ СОЗДАНИЯ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ.

В последние годы в России наблюдается ухудшение состояния здоровья детей, подростков и молодежи. По данным различных исследований, лишь у 10% молодежи отмечается уровень физического состояния и здоровья близкой к норме, около 40% детей, страдают хроническими заболеваниями, прогрессируют болезни костно-мышечной системы, сердечно-сосудистой, органов зрения, нервной системы, которые во многом обусловлены недостаточной двигательной активностью в сочетании с неблагоприятными экологическими условиями. Половина юношей и девушек после окончания школы, имеют 2-3 хронических заболевания, лишь 15% выпускников общеобразовательных учреждений России можно считать здоровыми. Острота социально-экономических проблем в стране способствует проникновению в молодежную среду компьютеромании, наркомании, токсикомании, курения, злоупотребления алкогольными напитками, провоцирует духовно неразвитую молодежь на проявления антиобщественного поведения и вандализма. Специалистами установлено, что объем двигательной активности, необходимый для повышения уровня здоровья и физической подготовленности молодого организма, в настоящее время составляет лишь 25%. Это в свою очередь ведет к сокращению продолжительности жизни. Необходима активная стратегия формирования здорового образа жизни детей, подростков и молодежи. Основой стратегии Школы является привлечение подрастающего поколения к занятиям физической культурой, спортом через танцевальный спорт. Социально ориентированная физкультурно-спортивная работа, направленная на про-

филактику правонарушений среди детей, подростков и молодежи, позволяет предотвратить вовлечение в преступную деятельность примерно 10-15% молодых людей. На наш взгляд, в настоящее время развитие физической культуры и массового детско-юношеского спорта, как одно из важных средств профилактики и преодоления указанных негативных явлений, уделяется недостаточное внимание. Из общего числа российских школьников постоянно занимаются физической культурой и спортом чуть более 12%. Отсутствие государственной системы мониторинга и коррекции физической подготовленности детей, подростков и молодежи привело к резкому снижению управляемости процессом их физического воспитания. Кроме того, низкая заработная плата тренеров-преподавателей, где зачастую трудятся мужчины, привела в данный момент к дефициту специалистов физкультурно-спортивной направленности не только в спортивной школе, но и в общеобразовательных учреждениях города. Важнейшим компонентом развития массовых форм физкультурно-спортивной деятельности является участие в этом средств массовой информации: пропаганда и популяризация детско-юношеского спорта должным образом не ведется. Надо отметить, что сфера досуга в настоящее время заполнена разнообразными занятиями, не всегда полезными для учащихся. Одним из приоритетов досуговой деятельности должны стать занятия спортивными танцами, в том числе семейный спортивный досуг.

В Школе реализуется модель организации деятельности, которая органично сочетает многолетние традиции спортивной работы и инновационные процессы.

Новые потребности и возможности населения требуют изыскивать такие пути деятельности, которые могли бы соответствовать существующим условиям. В современной системе дополнительного образования наблюдаются многочисленные трансформации, складывается ее новый облик - новый образ, создание условий для интеграции общего и дополнительного образования. Главным средством качественного изменения процесса дополнительного образования может стать высокий профессионализм педагогических кадров, способных оперативно реагировать на изменяющиеся потребности социума, обладающих умением анализировать, проектировать свою деятельность и выбирать оптимальные, эффективные средства при организации учебно-тренировочного процесса. В свою очередь, изменились и требования к качеству дополнительного образования, связанные с необходимостью соотношения уровня подготовки спортсменов и потребностями экономики. Успешность обучающихся во взрослой жизни связана не только с формальным уровнем дополнительного образования, но и с приобретёнными компетенциями эффективно действовать в социуме, быть профессионалом в своём деле, здоровой и органически развитой личностью, гражданином и патриотом страны.

Создание концепции развития Школы, учитывающей эти особенности современного состояния общества, насущная потребность времени. Физическое развитие - обязательный элемент деятельности учреждения дополнительного образования, призванного, с одной стороны, реагировать на изме-

...социокультурной и экономической жизни общества, с другой, решать вопросы создания привлекательного имиджа учреждения, эффективно действующего на рынке дополнительных образовательных услуг.

Разработанная Концепция развития Школы рассчитана на период 2023-2028 годы.

3.2. БАЗОВЫЕ ИДЕИ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ.

Правовой основой концепции развития является Закон Российской Федерации «Об образовании» № 279-ФЗ от 29.12.2012г., Федерального закона № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», Федеральный Закон Российской Федерации от 23.04.2021г. «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», приказ Минспорта Российской Федерации от 07.07.2022г. № 579, приказ Минспорта Российской Федерации от 03.08.2022г. № 634, Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. № 629, Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 09.11.2022г. № 961 «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «танцевальный спорт».

Развитие Школы должно основываться на анализе его потенциала. Концепция развития отражает педагогические возможности коллектива, кадровые и организационные ресурсы. Реализация концепции может быть осуществлена при соответствующем финансовом обеспечении. Ключевой идеей концепции выступает идея развития, понимаемая в триединстве задач:

- создание необходимых условий для развития и социализации личности обучающегося;
- запуск механизмов развития и саморазвития самого учреждения;
- превращение процесса дополнительного образования в действенный фактор развития личности обучающегося, при этом учебно-тренировочный процесс в Школе понимается как ценностное единство процессов развития, оздоровления, обучения, воспитания.

Концепция Школы строится на следующих позициях:

- расширение социальных связей обучающихся с окружающим миром;
- формирование единого образовательного пространства на основе интеграции общего и дополнительного образования;
- создание системы, интегрирующей весь комплекс образования, воспитания, развития и социального становления личности в условиях социума.

Концепция развития носит открытый характер. Она исходит из того, что в процессе её реализации могут возникать новые продуктивные идеи и способы их осуществления. В случае успешного выполнения концепции неизбежно будет расширяться круг людей, активно участвующих в решении проблем развития учреждения, которые станут инициаторами новых проектов. В связи с этим план, включённый в данную концепцию, нельзя рассматривать как исчерпывающий. Он может и должен быть дополнен новыми пла-

ми, отражающими новые потребности социума и новые возможности учреждения.

3.3. ХАРАКТЕРИСТИКА ШКОЛЫ.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Спортивная школа №22 «Мечта» – это учреждение не только для занимающихся в нём спортсменов, но и для тренеров-преподавателей, инструкторов-методистов.

Школа, которая:

- координирует деятельность тренеров-преподавателей по реализации дополнительных образовательных программ в области физической культуры и спорта;
- осуществляет обмен опытом и повышение профессионального уровня творческих педагогических кадров;
- проводит на своей базе обучение по дополнительной образовательной программе спортивной подготовки и дополнительной общеразвивающей программе в области физической культуры и спорта по виду спорта «танцевальный спорт»;
- организует разработку нового методического содержания и новых образовательных технологий для образовательного процесса;
- осуществляет научно-методическое и информационное обеспечение деятельности обучающихся;
- оказывает организационно-методическую помощь образовательным учреждениям города, спортивным клубам в развитии и пропаганде спортивной направленности;
- принимает участие в организации и проведении спортивно-массовых мероприятий различного уровня (соревнования, турниры, чемпионаты и первенства города, семинары и т.д.), обеспечивающих мониторинг и развитие различных направлений спортивной деятельности обучающихся;
- организует работу по выявлению и поддержке одаренных и талантливых обучающихся;
- выявляет, изучает, обобщает и распространяет опыт работы тренеров-преподавателей;
- формирует банк результатов спортивной деятельности обучающихся, организует пропаганду достижений в спорте, в том числе и средствами массовой информации;
- организует работу учебно-тренировочных сборов;
- привлекает дополнительные финансовые источники за счет добровольных пожертвований и целевых взносов физических и юридических лиц;
- организует и проводит совместно с заинтересованными ведомствами, учреждениями и общественными организациями республиканские массовые мероприятия (первенства, турниры, соревнования и т.д.).

3.4. СОСТАВ СТРУКТУРНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ



Главной целью управления коллективом МБУ ДО СШ №22 «Мечта» является формирование на научной основе механизма управления учреждением с целью создания:

- коллектива единомышленников;
- теоретической и научно-методической подготовки педагогического коллектива;
- атмосферы творческой деятельности и успеха;
- хорошего социально-психологического климата для эффективной деятельности.

Управление любым учреждением дополнительного образования – это особая деятельность, в которой ее субъекты посредством планирования, организации, руководства и контроля обеспечивают организованность совместной деятельности педагогов, спортсменов, родителей, обслуживающего персонала и ее направленность на достижения образовательных целей и развития всего учреждения и для МБУ ДО СШ данное понимание управления является содержательной основой.

Система управления учреждением – это регулярно воспроизводимые связи и отношения.

Организационная структура - это совокупность органов, между которыми распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций.

3.5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И СОТРУДНИЧЕСТВО В СОЦИУМЕ.

Эффективность учебно-тренировочного процесса Школы играет важную роль в формировании для обучающихся единого образовательного пространства, которое сориентировано на их интересы, позволяет им проявить свои способности.

Спортивная школа расположена в центре города (ул. Хиросимы, 10) на базе СШ № 6.

Центральный район является благоприятным по социальным, культурным и экологическим условиям жизни людей. В нем нет крупных предприятий, но сконцентрирован мощный культурный потенциал из учреждений культуры и образования.

Родительский и детский контингент составляет большинство благополучных семей, что во многом определяется хорошо развитой социальной средой района.

Вопросы взаимодействия с учреждениями и организациями области, города и микрорайона:

- оказание помощи в формировании благоприятной среды в условиях дополнительного образования;
- обучение педагогических кадров учреждения дополнительного образования в рамках аттестации сотрудников;
- работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности обучающихся;
- непрерывное погружение в практику;
- организация спортивно-массовых мероприятий;
- концертная деятельность;
- благотворительная деятельность;

Перечень объектов и учреждений, с которыми взаимодействует СШ:

- Учреждения дополнительного образования;
- ГИБДД УВД Волгограда и Волгоградской области;
- СШ и СШОР;
- Волгоградский государственный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования;
- Волгоградская государственная Академия физической культуры;
- Волгоградский государственный Институт культуры им. Серебрякова;
- Городские танцевально-спортивные клубы;
- Федерация танцевального спорта Волгоградской области;
- Всероссийская федерация танцевального спорта, брейкинга и акробатического рок-н-ролла (ФТСАРР);
- ГОУ Волгоградское училище олимпийского резерва;

- Комитет по физической культуре и спорту Волгограда и комитет физической культуры и спорта Волгоградской области.

Проанализировав взаимодействие Спортивной школы с объектами, учреждениями в рамках окружающей спортивно-образовательной среды, и за ее пределами, можно сделать следующий вывод: **Школа с окружающей его средой в целом составляет зону перспективного развития.**

Однако просматриваются следующие проблемы города и муниципального района, в котором находится МБУ ДО СШ № 22 «Мечта»:

- большое количество дошкольников и школьников не охвачено сетью спортивных учреждений.
- недостаток объектов спортивно-образовательной направленности.
- недостаток площадей для увеличения массовости детского танцевального спорта.

Отличительной особенностью творческой деятельности в области дополнительного образования в Школе является возможность организации ранней профессиональной ориентации, которая способствует выявлению и сопровождению детей, достигших успехов в спортивной деятельности.

Для рационального использования уже имеющегося опыта деятельности учреждения педагогическим коллективам МБУ ДО СШ №22 «Мечта» осуществляется следующая работа:

- разрабатываются средства диагностики уровня и характера запросов, интересов детей, подростков и родителей с целью выявления их готовности к занятиям спортом.
- сотрудничество по преемственности с высшими образовательными учреждениями города по спортивным направлениям.
- установлены постоянные контакты с высококвалифицированными специалистами в области танцевального спорта по всей России.
- ведется работа с комитетом по образованию администрации Волгограда и с комитетом по физической культуре и спорту администрации Волгограда с целью решения вопроса о расширении базы для развития танцевального.

Таким образом, Спортивная школа стремится к эффективной организации учебно-тренировочного процесса и достижению системности, определению места в спортивно-образовательном пространстве района и города.

3.6. ПЕРСПЕКТИВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

Отношения работников Школы и администрации регулируются трудовыми договорами (эффективными контрактами), условия которых, не могут противоречить трудовому законодательству Российской Федерации.

В 2017-2022 учебном году в учреждении работало 8 педагогических работников, из них:

- старший инструктор-методист 1 чел.
 - инструктор-методист 1 чел;
 - штатных тренеров-преподавателей 6 ;
- Высшее образование имеют 8 чел;

Стаж работы педагогов составляет:

- свыше 20 лет - 3 чел;
- свыше 13 лет – 4 чел;
- до 10 лет - 0 чел;
- до 5 лет - 1 чел.

Педагогические и административные работники, имеющие почетные звания и отраслевые награды:

Почетные грамоты	количество
Нагрудной знак «Отличник физической культуры и спорта»	3
Минобнауки РФ	2
Минспорттуризма РФ	4
Главы Администрации Волгоградской области	3
Волгоградской областной Думы	1
Благодарственное письмо Волгоградской областной Думы	3
Благодарственное письмо Главы Администрации Волгоградской области	1
Благодарственное письмо Депутата Волгоградской областной Думы	4
Почетная грамота Департамента по образованию администрации Волгограда	3
Итого	24

Наличие квалифицированных категорий спортивных судей:

Судья	Количество человек
всероссийской	4 человека
1 категории	2 человека
2 категории	1 человек
Итого	7 человек

В образовательном учреждении штат полностью укомплектован. Тренеры-преподаватели имеют необходимую профессионально-педагогическую квалификацию, соответствующую требованиям тарифно-квалификационной

характеристики по должности и полученной специальности. В Школе работают заместитель директора по учебно-воспитательной работе (УВР), 1 старший инструктор-методист, 1 инструктор-методист, 6 тренеров – преподавателей (6 человек с высшим профессиональным образованием). Все педагогические работники проходят обязательный медицинский осмотр. 100 % педагогических работников образовательного учреждения, а также административно-управленческого персонала обучены работе с персональным компьютером на уровне пользователей.

Основные задачи кадрового обеспечения:

- пройти аттестацию и проанализировать состояние аттестации педагогических кадров учреждения, реализующих программы дополнительного образования;
- в 2023 году разработать план, включающий мероприятия по повышению квалификации руководящих и педагогических кадров Школы;
- сохранить укомплектованность педагогическими кадрами Школы к 2028 году;
- обеспечить участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

3.7. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ НА 2023-2028 гг.

Концепция развития МБУ ДО СШ № 22 «Мечта» определяет стратегию развития образовательной системы учреждения на 2023-2028 гг.

Концепция является:

- **социально-педагогической** (направлена на обеспечение прав личности на образование, социальную защищённость в современных условиях);
- **межотраслевой** (объединяет усилия различных ведомств, общественных и государственных организаций, объединений в сфере образования);
- **организационно-педагогической** (создаёт условия для эффективной организации деятельности педагогического коллектива).

Концепция позволит:

- формировать образовательную политику Школы;
- определять основы нормативного и финансового обеспечения развития Школы;
- принимать нормативные акты, распорядительные документы, направленные на создание условий для развития Школы, координирующие усилия различных структур и ведомств по вопросам образовательной деятельности Школы;
- жителям, являющимися основными заказчиками и пользователями образовательных услуг Школы, участвовать в его развитии.

Основными **критериями** эффективности развития Школы будут выступать:

- согласованность основных направлений и приоритетов развития, согласно Приоритетному национальному проекту «Образование», Федеральной программой развития образования и «Концепцией модернизации дополнительного образования»;
- реализация Школой дополнительных общеобразовательных программ по танцевальному споту, пользующихся спросом на рынке образовательных услуг;
- рост личных достижений участников образовательного процесса;
- развитие ресурсного обеспечения образовательного процесса;
- качество предоставляемых образовательных услуг.

Проблемы:

В процессе гуманизации и демократизации образования возникли новые **проблемы**, разрешение которых позволит дальнейшее развитие Школы.

Первая проблема заключается в недостаточной интеграции общего и дополнительного образования. Система общего образования не обеспечивает в достаточной мере спортивную готовность выпускников школы. Появилась необходимость интеграции общего и дополнительного образования.

Решение: Проблема может быть решена путём создания комплексных интегрированных дополнительных общеобразовательных программ, более тесной совместной деятельности общеобразовательных школ и учреждений дополнительного образования.

Вторая проблема касается ресурсного обеспечения образовательного процесса. Наиболее болезненными выглядят проблемы финансирования. Значительная часть средств, выделяемых на нужды образования, не удовлетворяет потребность в ремонте помещений, обновлении оборудования, создании материальной базы для современных образовательных технологий, стимулировании эффективной педагогической деятельности. Это касается также и финансирования мероприятий, имеющих первоочередное значение для развития Школы.

Решение: дополнительные средства финансирования деятельности Школы.

3.8. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.

Ключевым понятием образовательной и воспитательной деятельности Школы является понятие «взаимодействие». Развивающая образовательная среда Школы обеспечивает возможности для целенаправленного самоопределения субъектов образовательного процесса через удовлетворение и развитие их потребностей.

Концепция исходит из того, что **главной целью** деятельности Школы в 2023-2028 гг. станет формирование у выпускников ключевых компетентностей социально-адаптированной, здоровой и физически развитой личности.

Следовательно, **организационными задачами** Школы в 2023-2028 гг. станут:

- совершенствование работы по социализации личности воспитанников, основанной на компетентностно-ориентированном подходе к образованию и профильному обучению;
- повышение эффективности деятельности в сфере профессиональной социализации молодёжи и поддержки молодёжных инициатив;
- поддержка молодых людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, поддержка талантливой молодёжи;
- патриотическое и гражданское воспитание детей и молодёжи,
- дальнейшее внедрение новых педагогических технологий, в том числе, здоровьесберегающих;
- развитие кадровых, программно - методических, материально- технических и финансовых ресурсов Школы.

Условия решения поставленных задач:

1. Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся:

- разработать единую программу взаимодействия с социокультурной средой в сфере образовательной и досуговой деятельности детей;
- осуществить методическое и организационное сопровождение работы тренеров-преподавателей.

2. Формирование и развитие коллектива единомышленников:

- организовать взаимодействие между спортивными отделениями Школы через разработку и реализацию целевых программ и проектов;
- поддерживать и развивать традиции Школы.

3. Профессионально - личностное развитие педагогов:

- организовать учрежденческую систему повышения квалификации по освоению инновационных образовательных технологий;
- оказывать сопровождение работы тренеров-преподавателей (конкурсы педагогического мастерства, семинары, консультации по проблемам воспитания учащихся, работы с родителями, развития воспитательных систем).

4. Модернизация управления

- организовать действенную рекламную работу по формированию позитивного имиджа Школы;
- создание единой системы образовательного и воспитательного пространства.

3.9. ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ.

Основные ценности образовательного процесса в Школе:

- реализация идей гуманизации образования;
- стремление к высокой психологической комфортности для всех участников воспитательного процесса;
- открытость, доверие, уважение друг к другу;
- свобода творчества;

- стремление к обеспечению личностного и профессионального развития обучающегося и его успешной социальной адаптации в дальнейшем.

Основные принципы организации развивающей образовательной среды Школы: открытость, вариативность, адаптивность, партнерство.

Принцип открытости относим как к процессу образования, обращенному к спортивному совершенствованию обучающихся, так и к организации взаимодействия Школы с социокультурной средой.

Принцип вариативности обеспечивает выбор индивидуального развивающего маршрута образования, разработку различных вариантов общеобразовательных программ, образовательных модулей, дифференцированных в зависимости от возраста, уровня развития, индивидуальных особенностей и интересов обучающихся.

Принцип адаптивности предусматривает такое взаимодействие личностей, социальных групп между собой и со средой, в ходе которого согласовываются требования и ожидания всех его участников.

Принцип партнерства предполагает формирование партнерских отношений между участниками образовательного процесса Школы и окружающего сообщества.

Построение развивающейся образовательной среды Школы.

Образовательный процесс состоит из 3 содержательных блоков, представляющих основные виды деятельности учреждения: воспитательную, образовательную и досуговую.

Воспитательный блок включает в себя систему воспитательных мероприятий Школы, направленных на реализацию функций воспитания, а также систему активного участия обучающихся в самоуправлении, социокультурных развивающих программах.

Образовательный блок представлен уровнями, при прохождении которых обучающийся осваивает все более высокие ступени спортивного мастерства.

Досуговый блок состоит из следующих форм работы:

- разработка сценариев культурно-массовых и спортивных мероприятий;
- организация и проведение праздников, конкурсов и др.;
- подготовка и проведение встреч с интересными людьми;
- организация летнего отдыха детей и молодежи.

4. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Понимание необходимости преемственности в образовании ребёнка предполагает интеграцию общего и дополнительного образования для построения его индивидуальной образовательной траектории.

В основе инновационной работы в данном направлении лежит возрастной подход к организации образовательной деятельности.

В рамках реализации данной концепции развития Школы была выработана определенная система работы. Это разноуровневый, ступенчатый механизм роста и развития обучающегося Школы.

В спортивно-оздоровительные группы зачисляются дети и подростки в возрасте 7-18 лет. На данном этапе обучения для обучающихся приоритетными являются воспитательная и спортивно-оздоровительная работа.

В группах начальной подготовки осуществляется физкультурно-оздоровительная и воспитательная работа с шестилетнего возраста, направленная на разностороннюю физическую подготовку и овладение основами техники избранного вида спорта «танцевальный спорт» и выполнение контрольных нормативов для зачисления на учебно-тренировочный (спортивной специализации) этап подготовки.

Учебно-тренировочные (спортивной специализации) группы формируются из учащихся не моложе девятилетнего летнего возраста, не имеющих отклонений в состоянии здоровья, прошедших необходимую подготовку и выполнившие контрольные нормативы по общефизической и технической подготовке в соответствии с новым федеральным стандартом по виду спорта «танцевальный спорт».

Группы спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства формируются из спортсменов, выполнивших спортивный разряд кандидата в мастера спорта и мастер спорта. Возраст обучающихся на этих этапах обучения не ограничивается при условии вхождения их в список кандидатов в спортивную сборную команду субъекта Российской Федерации по виду спорта «танцевальный спорт» и участия в официальных спортивных соревнованиях по виду спорта «танцевальный спорт» не ниже уровня всероссийских спортивных соревнований.

Группы комплектуются из числа обучающихся и воспитанников общеобразовательных школ, детских дошкольных учреждений и учащихся СУЗов и ВУЗов.

В Школе устанавливается образовательный процесс групп по двум программам:

- дополнительная образовательная программа спортивной подготовки по виду спорта «танцевальный спорт»;
- дополнительная общеразвивающая программа в области физической культуры и спорта «танцевальный спорт».

Структура комплектования по этапам подготовки для дополнительной образовательной программы спортивной подготовки:

Наименование этапа	Период обучения	Минимальный возраст для зачисления (лет)	Минимальное и максимальное число учащихся в группе	Максимальное количество учебных часов в неделю	Требования по физической и спортивной подготовке
--------------------	-----------------	--	--	--	--

Начальной подготовки	1 год	с 6 лет	10-20	6	Выполнение контрольных нормативов ОФП.
	2 год	с 7 лет	10-20	8	Выполнение нормативов ОФП, СФП, развивающих танцев.
	3 год	с 8 лет	10-20	8	
Учебно-тренировочный (спортивной специализации)	1 год	с 9 лет	8-16	14	Выполнение нормативов ОФП, технической программы, 3 юношеский разряд
	2 год	с 10 лет	8-16	14	Выполнение нормативов ОФП, технической программы Е-Д класс
	3 год	с 11 лет	8-16	18	Выполнение нормативов ОФП, технической программы Д-С класс
	4 год	с 12 лет	8-16	18	Выполнение нормативов ОФП, технической программы С – В класс
	5 год	с 13 лет	8-16	18	Выполнение нормативов ОФП, технической программы С-В-А класс. 1 взрослый
Совершенствование спортивного мастерства	без ограничений	с 14 и более	2-4	24	Стабильный прирост спортивных результатов. Не ниже КМС
Высшего спортивного мастерства	без ограничений	с 16 и более	2-4	32	Стабильный прирост спортивных результатов Не ниже МС

Структура комплектования по мини-этапам подготовки для дополнительной общеразвивающей программы в области физической культуры и спорта «танцевальный спорт»:

Этапы подготовки	Название мини-этапов и срок реализации	Возраст для зачисления	Миним. и максим. число уч-ся в группе	Миним. и максим. режим учебных часов в неделю	Требования по физической, технической подготовке на конец учебного года
Спортивно-оздоровительный (весь период)	1 этап предварительной подготовки 2 года	7-9 лет	10-20	6	Переводные нормативы по ОФП,
	2 этап углубленной предварительной подготовки 2 года	9-11 лет	10-20	6	Переводные нормативы по ОФП участие в соревнованиях
	3 этап спортивно-оздоровительной специализации 4 года	11-15 лет	10-20	6	Переводные нормативы по ОФП участие в соревнованиях
	4 этап углубленной специализированной подготовки 3 года	15-18 лет	10-20	6	Переводные нормативы по ОФП участие в соревнованиях

На первой ступени (спортивно-оздоровительном этапе) осуществляется работа на уровне школьного возраста и является основой формирования у обучающихся общей подготовки, развития творческого потенциала на первоначальной стадии развития личности.

Основная задача работы на данной ступени - как можно раньше раскрыть потенциальные возможности ребёнка для его дальнейшего продуктивного развития. Создать необходимые условия для умственного, психического, физического развития, подготовить воспитанника к дальнейшему обучению в системе дополнительного образования, помочь ребёнку в будущем сделать свою жизнь полноценной и содержательной.

Технология работы: освоение общеразвивающей программы, спортивные развивающие игры, подвижные игры, общая физическая подготовка, танцевальные основы.

Содержание образования: комплекс занятий с обучающимися различной направленности, многообразие форм, отражающих различные виды спортивной деятельности.

Вторая ступень ориентирована на детей младшего и среднего школьного возраста, имеющих первоначальный опыт общения в коллективе и начальную физическую подготовку.

Технология работы: освоение программ, спортивные игры, подвижные игры, основы физической подготовки по выбранному виду спорта.

Третья ступень - специализация для ребят старшего школьного возраста и учащейся молодежи.

Основная задача работы на третьей ступени - формирование чувства личностной тождественности, профессиональное самоопределение. Развитие готовности к жизненному самоопределению. На этой ступени воспитанники серьёзно задумываются: «Кем я буду?»

Технология работы: профессиональная подготовка по выбранному виду спорта, общая физическая и специальная физическая подготовка.

Содержание образования: учебно-тренировочный процесс в группах на основе узкой специализации.

Итог освоения: профессионально-ориентированный выбор для поступления в специальные учебные заведения.

Четвертая ступень - реализация для особо одарённых детей в группах спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства.

Основная задача на четвёртой ступени - глубокое освоение программ и практических навыков по профилю деятельности.

Содержание образования: сочетание индивидуальных занятий с самостоятельной практической деятельностью.

Формы реализации: индивидуальные занятия и занятия малыми группами.

Итог освоения: присвоение спортивных разрядов и званий, подготовка к поступлению в специализированные ВУЗы, СУЗы и т.п.

Ступенчатый механизм роста и развития обучающихся Школы строится на реализации дополнительной общеразвивающей программы в области физической культуры и спорта «танцевальный спорт» и с переходом на более углубленную дополнительную образовательную программу спортивной подготовки по виду спорта «танцевальный спорт». В учреждении реализуются следующие образовательные программы:

- **Дополнительная общеразвивающая программа в области физической культуры и спорта «танцевальный спорт»**, разработана в 2023 году на основании Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023г.) «Об образовании Российской Федерации (с изм. и доп. Вступивших в силу с 28.02.2023г.) для обучающихся от 7 до 18 лет (срок реализации 11 лет). Программа имеет физкультурно-спортивную направленность. Программа предназначена для спортивно-оздоровительных групп;
- **Дополнительная образовательная программа спортивной подготовки по виду спорта «танцевальный спорт»**, разработана в 2023 году на основе федеральных стандартов спортивной подготовки по виду

спорта «танцевальный спорт», утвержденным приказом Минспорта России от 09.11.2022г. № 961.

Численный состав объединения, продолжительность занятий определяются локальными нормативными документами Школы и нормами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг». Расписание занятий отделений по видам спорта, их продолжительность определяется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся, с учетом мнения родителей, возрастных особенностей детей, нормами СанПиН 2.4.3648-20.

Основываясь на направления деятельности Школы, необходимо провести инновационные преобразования до 2028 года:

- организационно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- социальное и психолого-педагогическое обеспечение;
- организационно-технологическое обеспечение;
- финансово-экономическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

5. ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Реализация концепции развития позволит осуществить следующие направления деятельности:

- проведение традиционных спортивно-массовых мероприятий (соревнований различного уровня);
- организация деятельности центра стажировок для молодёжи (практика для студентов педагогических ВУЗов, СПУЗов на базе Школы);
- осуществление информационной поддержки и продвижения концепции развития Школы.
- профессиональная поддержка тренеров-преподавателей учреждений дополнительного образования;
- организация мероприятий по повышению профессионального уровня и повышения квалификации педагогических работников по освоению инновационных образовательных технологий;
- методическое сопровождение работы тренеров-преподавателей.

Реализация концепции развития позволит решить следующие задачи:

- удовлетворить образовательные потребности основных участников образовательно-воспитательного процесса, стимулировать работу с одаренными детьми в рамках реализации Приоритетного национального проекта «Наша новая школа»;
- сформировать и развить коллектив единомышленников, через профессионально-личностное развитие участников образовательного процесса;

- повысить социальную активность учащихся Школы через профессиональную социализацию молодёжи, поддержку молодёжных инициатив, патриотическое и гражданское воспитание молодёжи, пропаганду здорового образа жизни, развитие международного сотрудничества молодёжи;
- улучшить качество предоставляемых образовательных услуг на основе новых технологий вероятностного, развивающего, вариативного обучения, направленного на сотворчество, саморазвитие и самореализацию учащихся и педагогов Школы;
- модернизировать систему управления Школы основываясь на современные приоритеты;
- повысить профессиональный уровень педагогических кадров;
- усилить значимость образовательно-воспитательной и досуговой деятельности как эффективного средства профилактики беспризорности и правонарушений обучающихся;
- привлечь пристальное внимание широких слоев общественности, в том числе и средств массовой информации, к проблемам воспитания и дополнительного образования подрастающего поколения.
- совершенствовать кадровый, программно-методический, материально-технический и финансовый ресурсы Школы.

6. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

ПЕРВЫЙ ЭТАП - подготовительный (2023 – 2024 г.г.):

Необходимость данного этапа безусловна, а его реализация возможна. В Школе будет сформирована определённая структуризация деятельности учреждения, определение более чётких сфер контроля. Реализация концепции развития направлена, в первую очередь, на разработку и обновление дополнительных общеобразовательных программ, спортивно-методического инвентаря, рассчитанных на долгосрочную работу внутри единого образовательного пространства и создание для этого необходимых условий, как материально-технических, так и условий сотрудничества с другими учреждениями в целях осуществления непрерывного образования.

ВТОРОЙ ЭТАП – основной (2025 – 2027 г.г.):

Второй этап реализации концепции развития Школы - органическое продолжение первого, так как его целью является непосредственное воплощение на практике тех идей, для которых готовилась теоретическая и организационная основа на первом этапе.

Второй этап должен в прямом смысле обеспечить переход из режима функционирования в режим развития, режим отработки вновь выстроенных механизмов. Однако нужно помнить, что данный период в свою очередь также является ступенью на пути к дальнейшему совершенствованию деятельности Школы, следовательно, в него будет входить обширный блок диагностической, аналитической деятельности, необходимой для проектирования дальнейшего развития.

ТРЕТИЙ ЭТАП – заключительный (2028 г.):

В третьем этапе будет организована работа по изучению диагностической, аналитической деятельности, которая позволит определить недочеты в работе и предусмотреть их решение при составлении последующей программы развития.

7. КОНТРОЛЬ ИСПОЛНЕНИЯ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Управление в рамках реализации Программы развития осуществляется директором школы и его заместителем. Контроль осуществляется как внешний, так и внутренний. Работа Школы инспектируется учредителями по плану. Внутренний контроль осуществляет администрация Школы в соответствии со схемой контроля:

- текущий контроль,
- тематический контроль,
- промежуточный контроль,
- итоговый контроль.

8. ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ И СПОСОБЫ ИХ МИНИМИЗАЦИИ.

1. Ограничения, связанные с эпидемиологической обстановкой и другими непредвиденными обстоятельствами.

Для бесперебойной работы учреждения в неблагоприятный эпидемиологический период необходимо соблюдать все санитарные нормы и требования, а так же, следить за состоянием здоровья работников и обучающихся.

2. Отток населения из региона.

Создавать благоприятные условия для развития творческого потенциала детей и подростков их самореализации через занятия танцевальным спортом. Привлечение к общественной и концертной деятельности, а так же различных городских мероприятий.

3. Переход обучающихся в другие Школы.

Для сохранности контингента необходима разработка и внедрение программ спортивной подготовки с целью создания условий по спортивному совершенствованию обучающихся и росту их спортивного мастерства за счет высокой квалификации тренеров-преподавателей.

4. Переход педагогических кадров.

Создание благоприятного климата для развития творческого потенциала и профессионального роста педагогических кадров.

5. Возрастные педагоги.

У возрастных педагогов нет желания учиться и развиваться. Поэтому необходимо вести работу по раскрытию их творческого потенциала, вовлечению в конкурсную деятельность и созданию комфортного психологического климата в Школе. Привлечение молодых специалистов и создание благоприятных условий для их развития.

9. СИСТЕМА ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ 2023-2028 г.г.

Развитие нормативно- правовой базы

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Исполнитель
1	2	3	4
1.	Создание новых локальных актов. Контроль соответствия номенклатуры дел документам	2023 г.	Администрация
2.	Пополнение базы нормативных документов по вопросам дополнительного образования	в течение всего периода	Зам. директора по учебно-воспитательной работе

Совершенствование учебно-методической базы

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Исполнитель
1	2	3	4
1.	Пополнение учебно-методических комплексов к образовательным программам.	в течение всего периода	Администрация, тренеры
2.	Анализ выполнения учебных программ.	декабрь, август ежегодно с 2023 по 2028г.г.	Зам. директора по УВР
3.	Создание и контроль работы информационного сайта	в течение всего периода	Администрация
4.	Создание информационной карты о деятельности	2023 г.	Зам. директора по УВР
5.	Анализ выступления обучающихся на соревнованиях за отчетные периоды и года.	с 2023 по 2028 г.г.	Тренеры-преподаватели
6.	Создание банка данных по обобщению опыта педагогов	2023-2025 г.	Администрация

Совершенствование работы с педагогическими кадрами

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Исполнитель
1	2	3	4
1.	Создание перспективного плана повышения квалификации и аттестации педагогических кадров на 5 лет.	август, 2023г.	Зам. директора по УВР
2.	Планирование обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации.	в течение всего периода	Зам. директора по УВР
3.	Проведение консультаций и семинаров, совещаний по актуальным вопросам.	в течение всего периода	Администрация
4.	Участие в республиканских конкурсах педагогов дополнительного образования.	в течение всего периода	Тренеры-преподаватели
5.	Утверждение тем для самообразования педагогов.	ежегодно сентябрь	Директор
6.	Планирование открытых учебно-тренировочных занятий.	ежегодно сентябрь	Старший инструктор-методист
7.	Пополнение банка данных о повышении квалификации педагогических работников.	май ежегодно	Зам. директора по УВР

Организационно-образовательная деятельность.

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Исполнитель
1	2	3	4
1.	Планирование воспитательных мероприятий по работе с детьми.	сентябрь ежегодно	Зам. директора по УВР
2.	Проведение внутришкольных и городских спортивно-массовых мероприятий	в течение всего периода	Тренеры-преподаватели

	(согласно календарному плану).		
3.	Участие в соревнованиях различного уровня.	в течение всего периода	Тренеры-преподаватели
4.	Проведение анкетирования обучающихся, родителей, тренеров-преподавателей по оценке деятельности	ежегодно май	Инструктора-методисты
5.	Проведение Дня здоровья.	январь ежегодно	Тренеры-преподаватели
6.	Организация и проведение учебно-тренировочных сборов на отделенных	ежегодно по требованию	Администрация, тренеры-преподаватели

Работа с общеобразовательными школами.

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Исполнитель
1	2	3	4
1.	Работа с детьми «группы риска».	октябрь ежегодно	Зам. директора по УВР
2.	Проведение внутришкольных соревнований в рамках	Сентябрь-май ежегодно	Директор

Меры по улучшению финансового и ресурсного обеспечения ДЮСШ.

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Исполнитель
1	2	3	4
1.	Привлечение благотворительных пожертвований и других внебюджетных средств	ежегодно	Администрация